

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

KROK ZA KROKEM CELÝM ROKEM



Účinnost od 1.9.2025

Platnost od 1.9.2025 do další změny

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY.....	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3. PEDAGOGICKÝ TÝM	13
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	14
4.1. Psychosociální podmínky.....	14
4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci – rodinou	14
4.3. Organizace	15
4.4. Životospráva	20
4.5. Věcné podmínky.....	22
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	26
5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy	26
5.2. Vzdělávací strategie.....	26
5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	28
5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů... ..	29
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	31
6.1. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání	31
Integrovaný blok 1: Naše cesta světem poznání	31
Integrovaný blok 2: Když se svět probouzí a my rosteme.....	35
6.2. Další projekty a programy	39
7. PLÁN AUTOEVALUACE.....	42

1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy: Mateřská škola Bělá pod Bezdězem, příspěvková organizace

Sídlo školy: Velenského 112, 294 21 Bělá pod Bezdězem

Odloučená pracoviště: Mladoboleslavská 727, 294 21 Bělá pod Bezdězem
Březinka 75, 294 25 Katusice

Zřizovatel: Město Bělá pod Bezdězem
Masarykovo náměstí 90,
294 21 Bělá pod Bezdězem

Ředitel školy: Eva Šírková

Osoba odpovědná za tvorbu ŠVP: Eliška Hanyková, Eva Šírková

Kontakt

Telefonní číslo: 731 495 473

E-mail: reditelka@msbela.cz

Číslo jednací:

Platnost dokumentu: od 1.9.2025 do 31.8.2026

.....
podpis ředitele, razítko škol

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Bělá pod Bezdězem – místo, kde se malé kroky mění ve velká dobrodružství

Mateřská škola Bělá pod Bezdězem je příspěvkovou organizací zřízenou městem Bělá pod Bezdězem. Od roku 2003 působí jako samostatný právní subjekt. Nachází se v okrese Mladá Boleslav, v klidné části města, v bezprostřední blízkosti přírody. Okolí školky tvoří zeleň, zahrada a rozmanitá krajina pod dominantou hradu Bezděz, která nabízí dětem podnětné prostředí pro pobyt venku a poznávání přírody. Poloha školy umožňuje spojovat vzdělávací činnosti s přirozeným kontaktem s okolní krajinou a poskytuje dostatek možností pro rozvoj pohybových, environmentálních i sociálních dovedností dětí.

Předškolní vzdělávání poskytujeme na třech místech:

Mateřská škola Velenského – je hlavním pracovištěm se sídlem ve Velenského ulici. V současné době zde probíhá výuka na pěti třídách.

Mateřská škola Mladoboleslavská – odloučené pracoviště vzdálené asi jeden km od MŠ Velenského. Výuka zde probíhá na dvou třídách.

Mateřská škola Březinka – jednotřídní odloučené pracoviště v příměstské oblasti Březinka, vzdálené přibližně 9 km od Bělé pod Bezdězem.

Všechny školy spolu úzce spolupracují, ale zároveň si zachovávají vlastní specifika a jedinečné prostředí.

Ředitelna, kancelář účetní i kancelář zástupkyně ředitele se nachází v MŠ Velenského.

Další informace jsou pro Vás uvedeny přímo pod jednotlivými pracovišti.

Charakteristika a specifika budovy:

MŠ VELENSKÉHO

MŠ Velenského se nachází v klidnější části města Bělá pod Bezdězem s přibližně 5 000 obyvateli asi 15 kilometrů od Mladé Boleslavi.

Standardně zde probíhá provoz v pěti třídách s celodenním provozem. Třídy jsou věkově smíšené, což přispívá k učení napříč věkem, podporuje to spolupráci mezi dětmi, umožňuje dětem pracovat v individuálním tempu, děti zůstávají ve stejném kolektivu déle, což podporuje pocit jistoty a bezpečí, umožňuje to rozmanitost aktivit pro obohacování dětí všech věkových kategorií a přispívá to k přirozenému sociálnímu učení.

Mateřská škola je situována do dvou oddělených budov. V jedné se nachází dvě třídy a v té druhé tři.

Kolem budov je krásná rozlehlá zahrada se spoustu herních prvků, bazénkem, sprchou, i se vzrostlými stromy a keři. Mezi pavilony se nachází menší hřiště s hracími prvky. Na zahradě je dostatek prostoru pro spontánní hru i sportovní využití.

MŠ MLADOBOLESLAVSKÁ

Jde o nově otevřenou MŠ, která byla uvedena do provozu ve školním roce 2022–2023. Nachází se v nově postavené budově u bývalé hlavní silnice Mladá Boleslav – Česká Lípa. Mateřská škola je dvoutřídní, rodinného typu a s věkově smíšenými třídami.

Výuka probíhá na dvou nových, velmi moderně vybavených třídách. Součástí tříd jsou vyvýšená patra, spousta herních i didaktických prvků a veselé, barevné umývárny. Organizace výchovně vzdělávací činnosti je zde přizpůsobena počtu a složení dětí. Ve škole pracují 4 paní učitelky, uklízečka a paní kuchařka, která sem dováží stravu a vydává obědy. Jídlo se dováží z MŠ Velenského.

Dětem je k dispozici velmi podnětná střešní herna, která je vybavená herními prvky jako jsou například různé prolézačky, mlhoviště, odpočívadla, kreslicí tabule, herní povrch s různými vyvýšenými prvky atd. Pro pobyt venku zde využívají i blízký les a okolní přírodu. V blízkosti MŠ je také nové a moderní hřiště, kam paní učitelky mohou s dětmi vyrazit.

MŠ BŘEZINKA

Mateřská škola se nachází v obci Březinka, která je od roku 2001 zařazena do památkové oblasti. Jsou se zde krásné roubené chalupy s nádhernou okolní přírodou, kterou pro práci s dětmi náležitě využíváme. Škola vznikla rekonstrukcí obecní budovy, která probíhala v letech 1976 a 1977. Slavnostně pak byla otevřena dne 30.05.1977.

Mateřská škola je jednotřídní, rodinného a vesnického typu, s celodenním provozem. Pracují tu dvě paní učitelky, kuchařka a domovnice.

K dispozici je zde velká prostorná třída, která slouží jako herna, jídelna i ložnice. Třída je promyšleně členěná, což umožňuje realizovat všechny druhy plánovaných činností a zároveň jde zde dost prostoru pro spontánní hru dětí.

Ve třídě je nový nábytek a byl vyměněn koberec. Zařízení třídy je pravidelně vyměňováno a modernizováno. Ke třídě patří malá herna, kde jsou k dispozici interaktivní prvky pro děti. Na

třidu navazuje umývárna s dětskými toaletami, WC pro zaměstnance, úklidová komora a malá místnost pro umístění pračky a sušičky, a dále je zde šatna pro děti.

Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ:

Celková kapacita všech zařízení činí až 234 dětí.

MŠ Velenského: 137 dětí

MŠ Mladoboleslavská: 48 dětí

MŠ Březinka: 24 dětí

MŠ Pražská: 25—v současné době nevyužívaná

Specifika jednotlivých tříd:

MŠ Velenského:

Berušky:

Třída Berušek se nachází v červeném pavilonu v zadních prostorách zahrady mateřské školy ve Velenského ulici. Berušky sousedí se třídou Broučků. Prostor mezi pavilony vyplňuje dětské hřiště s pískovištěm. Berušám náleží také barevná zastřešená venkovní terasa s herními prvky, která umožňuje dětem pobyt na čerstvém vzduchu i v případě nepříznivého počasí, popř. k letním venkovním rozcvičkám. Součástí třídy je oddělená ložnice.

Třída je prostorná s moderním vybavením a didaktickými pomůckami. Součástí je oddělená ložnice pro nerušený odpolední odpočinek dětí. Třída je věkově smíšená.





Broučci

Třída Broučků se nachází v modrém pavilonu v Mateřské škole Velenského. Broučci sousedí se třídou Berušek. Prostor mezi pavilony vyplňuje dětské hřiště s pískovištěm. Broučkům náleží také barevná zastřešená venkovní terasa s herními prvky, která umožňuje dětem pobyt na čerstvém vzduchu i v případě nepříznivého počasí, popř. k letním venkovním rozcvíčkám. Součástí třídy je oddělená ložnice.

Třída je prostorná s moderním vybavením a didaktickými pomůckami. Součástí je oddělená ložnice pro nerušený odpolední odpočinek dětí. Třída je věkově smíšená.





Žabičky:

Třída Žabiček se nachází v původní a nejstarší budově mateřské školy hned naproti vstupu do Mateřské školy Velenského. Sousedí se třídou Včeliček.

Dominantním prvkem třídy Žabiček je patrová herna, kterou děti hojně využívají. Třída je prostorná s moderními herními prvky a didaktickými pomůckami. Třída je věkově smíšená.



Včeličky:

Třída Včeliček se nachází v původní a nejstarší budově mateřské školy hned naproti vstupu do Mateřské školy Velenského. Sousedí se třídou Žabiček.

Včeličky jsou třídou s nejmenší kapacitou, tudíž i prostory jsou menší, ale vybavení je situované tak, aby bylo prostředí prostorné a útulné. Díky menšímu počtu dětí je zde větší prostor pro individuální přístup. Třída je vhodná pro děti, kterým vyhovuje menší kolektiv, tudíž méně rušivých elementů a snadnější socializace. Třída je věkově smíšená.



Veverky:

Třída Veverek se nachází napravo od vstupu do Mateřské školy Velenského a je v nejnovějším přistavěném pavilonu naší školky.

Dominantním prvkem třídy Veverek je velká interaktivní tabule. Veverky mají největší kapacitu z celé školky, tudíž se jedná o největší a nejprostornější třídu. Nábytek, herní prvky i didaktické pomůcky jsou moderní a barevné. Ve třídě se nachází i dva stolní počítače s výukovými programy pro děti. Třída je věkově smíšená.



MŠ Mladoboleslavská

Třída Lištičky

Třída Lištičky je moderní, nově vystavěná třída umístěná v patře budovy. Prostor je vzdušný, světlý a uzpůsobený potřebám předškolních dětí. Součástí třídy je originálně řešené herní patro s herními prvky, které dětem poskytuje možnosti ke hře, pohybu i rozvoji fantazie. Třída je vybavena kvalitním a funkčním nábytkem a moderními didaktickými pomůckami. K zázemí třídy patří také barevné dětské toalety, které jsou upraveny tak, aby podporovaly samostatnost dětí – nechybí zde ani množství výtvarných motivů a obrázků, které prostor zútulňují a zpříjemňují. Třída je věkově smíšená.



Třída Sluníčka

Třída Sluníčka se nachází zrcadlově naproti třídě Lištičky a je stejně jako ona vybavena moderně a s důrazem na potřeby dětí předškolního věku. Prostor třídy je světlý, přehledný a nabízí dětem bohaté podnětné prostředí. Namísto herního patra je zde vyvýšené pódium, které slouží jako relaxační zóna i místo pro volnou hru, dramatizaci nebo odpočinek. Barevné toalety přiléhající ke třídě jsou uzpůsobeny dětem a výtvarně ztvárněny tak, aby se v nich cítily příjemně a bezpečně. Třída je věkově smíšená.



MŠ Březinka

Třída Sovičky

Třída Sovičky se nachází na odloučeném pracovišti mateřské školy v malebné vesničce Březinka, která nabízí klidné a podnětné prostředí pro předškolní vzdělávání. Díky své poloze je pobyt v přírodě nedílnou součástí každodenního programu – děti mají možnost objevovat okolní krajinu, pozorovat změny v přírodě a zažívat přirozený kontakt s venkovským prostředím.

Budova mateřské školy je sice původní, ale postupně prochází modernizací. V roce 2024 proběhla rozsáhlá rekonstrukce kuchyně, kancelářských prostor a došlo k výměně oken, což přispělo k většímu komfortu a úspornějšímu provozu.

Třída Soviček je útulná a vybavená množstvím hraček, didaktických her a pomůcek, které podporují rozvoj dětí v různých oblastech. Děti zde mají dostatek prostoru ke hře, tvoření i odpočinku.

Dominantou školky je rozsáhlá školní zahrada, která prošla rekonstrukcí a nyní nabízí dětem množství herních prvků včetně vodních prvků, které zpestřují pobyt venku a podporují rozvoj pohybových dovedností, tvořivosti a spolupráce. Zahrada je pravidelně využívána nejen k volné hře, ale i k řízeným činnostem a vzdělávacím aktivitám v přírodě. Třída je věkově smíšená.





3. PEDAGOGICKÝ TÝM

V naší mateřské škole působí celkem 17 učitelek.

Na pracovišti Velenského zajišťuje provoz ve třídách 11 učitelek,

na pracovišti Mladoboleslavská působí 4 učitelky

a na odloučeném pracovišti v Březince pracují 2 učitelky.

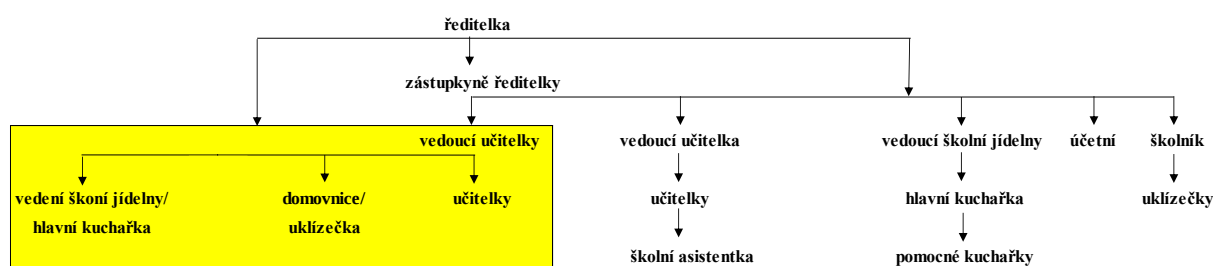
Dle aktuálních potřeb dětí zajišťujeme také přítomnost asistentů pedagoga.

Naši učitelé i asistenti působí jako laskaví a trpěliví průvodci, kteří s respektem a porozuměním podporují přirozený rozvoj každého dítěte. Společně vytváříme bezpečné, podnětné a přívětivé prostředí, kde se děti cítí jako doma. Ve vzdělávání klademe důraz na hravou a prožitkovou formu učení, která odpovídá vývojovým potřebám předškolního dítěte.

Všechny učitelky i školní asistenti mají odpovídající odborné vzdělání, které si průběžně doplňují a prohlubují prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Sledují aktuální trendy a moderní metody v oblasti předškolního vzdělávání a aktivně je uplatňují v každodenní praxi. Podporujeme profesní růst a osobní rozvoj všech členů týmu.

Mateřská škola je řízena ředitelkou, která jmenovala do funkce zástupkyni. Dalšími vedoucími pracovníky jsou pověřené učitelky na odloučených pracovištích, vedoucí školní jídelny, vedoucí kuchařka a školník. Všichni zaměstnanci mají jasně stanovené pracovní povinnosti, pravomoci i odpovědnosti, které jsou specifikovány v jejich pracovních náplních.

Organizační schéma



Legenda:

odloučená pracoviště

Cílem vedení školy je podpora týmové spolupráce pedagogického sboru a vzájemná provázanost provozních a pedagogických zaměstnanců. Usilujeme o partnerský přístup, ve kterém je zajištěna spokojenost všech – dětí, jejich rodičů i zaměstnanců.

Všichni zaměstnanci se řídí zákonnými předpisy a vnitřními směrnici školy.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Psychosociální podmínky

V mateřské škole vytváříme přátelské, bezpečné a respektující prostředí, ve kterém se děti cítí jistě a přijímané. Pedagogové navazují vztahy založené na důvěře, empatii a otevřené komunikaci. Respektují individualitu každého dítěte a podporují jeho emoční stabilitu, samostatnost i sebedůvěru.

Děti vedeme k ohleduplnosti, spolupráci a vzájemnému respektu. Všichni mají rovnocenné postavení – nepřipouštíme jakékoli projevy znevýhodňování, podceňování či zesměšňování.

Podporujeme příjemnou adaptaci nově příchozích dětí ve spolupráci s rodiči. Pedagogové reagují citlivě na potřeby dětí a zbytečně je nezatěžují spěchem ani tlakem. Dáváme dětem prostor pro svobodný rozvoj, ale zároveň je učíme pravidlům soužití.

Uplatňujeme pedagogický styl, který staví na samostatném rozhodování dítěte a jeho aktivní účasti. Činnosti jsou srozumitelné, smysluplné a hravé. Dětem nasloucháme, neorganizujeme zbytečně jejich čas a nepodporujeme nezdravou soutěživost. Veškerá komunikace probíhá s respektem – jakákoliv forma nátlaku je nepřipustná.

Pozitivní zpětnou vazbou podporujeme zdravé sebehodnocení dětí. Vztahy mezi dětmi a dospělými stojí na důvěře, ohleduplnosti a vzájemné podpoře. Pedagogové cíleně rozvíjejí prosociální chování a škola má zpracovaný Program prevence rizikového chování.

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci – rodinou

V naší mateřské škole si velmi vážíme spolupráce s rodiči a považujeme ji za důležitou součást vzdělávacího procesu. Vytváříme otevřené, přátelské a partnerské prostředí, kde mají rodiče možnost aktivně se zapojovat do života školy.

Informovanost a komunikace

Rodiče pravidelně informujeme o dění ve škole i ve třídách, a to zejména prostřednictvím osobního kontaktu, nástěnek, webových stránek a e-mailu, či whatsappových skupin. Podporujeme otevřenou komunikaci a vstřícné vztahy založené na vzájemném respektu a důvěře. Chceme uvést do provozu i aplikaci NašeMŠ v návaznosti na přání rodičů, které jsme vyhodnotili z dotazníků spokojenosti.

Konzultace a individuální schůzky

Rodiče mohou kdykoliv po předchozí dohodě využít konzultačních hodin s učitelkami i s ředitelkou školy. Upřednostňujeme individuální domluvu, která umožňuje řešit jakékoli

otázky nebo potřeby pružně a v čase, který vyhovuje oběma stranám. Konzultace vždy probíhají mimo přímou práci s dětmi.

Spolupráce ve třídách

Na úrovni tříd funguje velmi dobrá spolupráce. Rodiče se pravidelně zapojují do třídních i školních akcí, jako jsou tvořivé dílny, vánoční setkání, výlety nebo tematické projekty. Aktivně se podílejí i na přípravě aktivit – například organizují pro děti cesty za pokladem nebo návštěvy se zvířátky. Tento zájem a zapojení rodičů vítáme a oceňujeme.

Podpora adaptace dětí

Pro nově přijaté děti a jejich rodiče zajišťujeme adaptační podporu – již před začátkem školního roku nabízíme prohlídku školy s možností zodpovězení všech otázek v rámci Dne otevřených dveří, v červnu pořádáme schůzku pro rodiče nově přijatých dětí a na začátku září pořádáme třídní schůzky, kde se rodiče seznámí s učitelkami, harmonogramem dne, vzdělávacími cíli a možnostmi spolupráce.

Setkávání během školního roku

Průběžně během roku pořádáme různá setkání a akce pro rodiče i děti – například vánoční a jarní besídky, rozloučení s předškoláky nebo tematické dny. Děti se na výzdobě školy podílejí vlastními výtvarnými díly, které jsou volně vystaveny a dostupné i pro rodiče. Spolupracujeme také s městem a podílíme se na kulturních akcích města.

Jedním z vrcholů společného života je **Školní ples Mateřské školy**, který propojuje rodiče, zaměstnance i veřejnost. Výtěžek z plesu je vždy využit na podporu školy a zlepšení jejího prostředí.

Budování komunity

Věříme, že silná a zdravá komunita kolem školy pozitivně ovlivňuje vývoj dětí. Společnými zážitky, slavnostmi a výlety budujeme prostředí, kde se všichni cítí vítáni, propojeni a kde vznikají krásné společné vzpomínky.

4.3. Organizace

Provoz mateřské školy

Mateřská škola je více třídního typu a provoz jednotlivých tříd je organizován tak, aby co nejlépe odpovídal potřebám dětí i zákonných zástupců. Celková provozní doba školy je stanovena od **6:00 do 16:30 hodin**. Organizace dne a rozvržení provozu ve třídách zajišťuje bezpečný, plynulý a pedagogicky efektivní chod školy.

Umístění a provoz tříd:

- **MŠ Velenského:**

- *Třída Berušky*: věkově smíšená, kapacita 24–28 dětí, provoz 6:00–16:00
- *Třída Broučci*: věkově smíšená, kapacita 24 - 28 dětí, provoz 6:00–16:00
- *Třída Žabičky*: věkově smíšená, kapacita 23 dětí, provoz 6:00–16:00
- *Třída Včeličky*: věkově smíšená, kapacita 18 dětí, provoz 6:00–16:00
- *Třída Veverky*: věkově smíšená, kapacita 24 dětí, provoz 6:00–16:30

Odpolední spojování tříd v 16:00 na třídu Veverek probíhá z důvodu zajištění bezpečnosti provozu a optimalizace personálního zajištění, vždy s ohledem na potřeby dětí a naplněnost tříd.

- **MŠ Březinka:**
 - Jedna věkově smíšená třída, kapacita 24 dětí, provoz 6:00–16:30
- **MŠ Mladoboleslavská:**
 - Dvě věkově smíšené třídy, celková kapacita 48 dětí, provoz 6:00–16:30

Spojování tříd je řešeno flexibilně dle aktuálních provozních podmínek a vždy v souladu s hygienickými normami a bezpečnostními pravidly. Snahou školy je, aby byly v hlavních časech přítomny ve třídách obě pedagogické pracovnice.

Harmonogram dne

Harmonogram dne je **rámcový**, přizpůsobitelný aktuálním potřebám dětí, třídnímu vzdělávacímu programu a provozní situaci. Vychází z principu rovnováhy mezi činnostmi spontánními a řízenými, pohybovými a klidovými, individuálními a skupinovými. V denním programu je zajištěn prostor pro relaxaci, hru, vzdělávání i pohyb v přírodě.

Harmonogram dne	
6:00 – 8:30	scházení dětí, spontánní a řízené hry dle volby a přání dětí, samostatné činnosti, komunikační kruh – sdělovací chvílka, hry v kruhu, didakticky cílené činnosti, záměrné i spontánní učení ve skupinách a individuálně, individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami a děti nadané, jazykové chvílky, tvořivé a smyslové hry
8:30 – 11:30	zdravotně preventivní cviky, hygiena, svačina, didakticky cílené činnosti (záměrné, spontánní a samostatné), další řízené hry zaměřené pro předškoláky, speciální programy, experimenty, projekty, různé další aktivity, pobyt venku, pohybové aktivity, pozorování, hry, prožitkové učení
11:30 – 12:30	hygiena, oběd,
12:30 – 14:00	hygiena, relaxační chvílka po obědě – odpočinek, náhradní aktivity pro děti, které nespí
14:00 - 16:30	hygiena, popř. otužování, tělovýchovná chvílka, svačina odpolední aktivity dětí (spontánní hry, didakticky cílené činnosti podle zájmu dětí), odcházení dětí – v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě MŠ
Každá třída má vypracován vlastní harmonogram dne dle potřeb dětí.	

Každá třída si harmonogram dne upravuje podle věku a aktuálního složení skupiny, včetně individuálních potřeb dětí. Důraz je kladen na flexibilitu, pohodu a vyváženost všech složek denního programu.

Organizace vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhá podle ŠVP PV v souladu s RVP PV 2025 a je dále konkretizováno v třídních vzdělávacích programech (TVP). Důraz je kladen na:

- individualizaci a inkluzi,
- podporu autonomie a samostatnosti dětí,
- učení založené na hře, objevování a prožitku,
- rozvoj kompetencí pro život,
- bezpečné a podnětné prostředí
- podporu vnitřní motivace, zvědavosti a kritického myšlení.

Dětem je nabízena pestrá vzdělávací nabídka s důrazem na aktivní zapojení a spolupráci.

Učitelky sledují individuální potřeby dětí a přizpůsobují činnosti jejich tempu, zájmům a možnostem. V prostředí tříd jsou dostupné klidové zóny, koutky soukromí i dostatek prostoru pro pohyb a skupinovou spolupráci.

Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Dětem – cizincům v povinném předškolním vzdělávání je podle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora.

Pobyt venku

Každý den zařazujeme **maximální možnou délku pobytu venku** – na školní zahradě, procházkách či v přírodě. Délka a charakter venkovních aktivit se přizpůsobují věkovému složení třídy, aktuálnímu počasí a zdraví dětí. V letním období přesouváme co nejvíce činností do venkovního prostředí, v zimním období chráníme děti před extrémními vlivy počasí.

Pohyb a zdraví

Denně zařazujeme **zdravotně preventivní pohybové činnosti** formou her a cvičení. Podporujeme přirozený pohyb, rozvoj motoriky a zdravého životního stylu. Tělovýchovné chvíle jsou nedílnou součástí dne.

Rozšiřující činnosti v dopoledním programu:

- Seznamování se základy anglického jazyka formou her, písní a pohybových činností je zařazena v rámci běžného dopoledního vzdělávání. Výuka je přizpůsobena věku a schopnostem dětí.
- Logopedická prevence a cvičení probíhá pravidelně s logopedickými asistentkami, které s dětmi individuálně či skupinově procvičují řečové dovednosti v úzké spolupráci s učitelkami a rodiči.

Nadstavbové aktivity v průběhu roku:

- **Plavecký kurz** – organizován ve spolupráci s plaveckou školou, určen pro starší děti, doprava je zajištěna.
- **Bruslení** – probíhá v zimním období, s přihlédnutím k věku a dovednostem dětí, pod vedením kvalifikovaných lektorů.

Odpolední zájmové kroužky po ukončení provozní doby MŠ:

- **Kroužek výtvarné výchovy** – rozvíjí tvořivost, smyslové vnímání a jemnou motoriku.
- **Kroužek keramiky** – umožňuje dětem pracovat s hlínou, rozvíjet představivost a zručnost, děti si výrobky odnášejí domů.

Kulturní a zážitkové akce:

- Ve škole máme divadelní představení, sférické kino, organizujeme vystoupení se zvířaty, zapojujeme děti do exkurzí a tematických výletů – např. návštěvy muzeí, ekologických center, výlety za přírodou nebo návštěva Divadla Spejbla a Hurvínka v Praze.
- Pro rodiče pořádáme různé besídky, slavnosti a vystoupení
- Děti vystupují na školních i veřejných akcích – např. kulturní akce města, vánoční a letní besídky, slavnosti v MŠ apod.

Zásady organizace v souladu s RVP PV 2025

- zajištění bezpečného, přehledného a vstřícného prostředí, které podporuje pohodu a seberealizaci dětí,
- organizace dne vychází z aktuálních potřeb dětí, nikoli ze striktních časových rámců,
- zohlednění principů rovnosti, inkluze a podpory rozmanitosti
- posílení práva dětí na odpočinek, hru a soukromí
- přirozené propojování učení s běžnými situacemi a reálným prostředím,
- důsledné respektování kapacit a bezpečnostních standardů

Spolupráce s vnějšími partnery

Nejvýznamnějším partnerem mateřské školy je její **zřizovatel**, se kterým spolupracujeme na velmi dobré úrovni. Zřizovatel školu aktivně podporuje a společně hledáme řešení pro uspokojení rostoucího zájmu rodičů o přijetí dětí do MŠ. Děti se pravidelně účastní akcí pořádaných městem a připravují kulturní vystoupení.

Dále spolupracujeme s:

- **Policií ČR a Městskou policií Mladá Boleslav,**

- **Hasičským záchranným sborem** – profesionálním i dobrovolným,
- **místními spolky a organizacemi** – například s rybáři, myslivci, sportovními kluby a oddíly.

Dětem zajišťujeme během školního roku různá **divadelní, hudební a interaktivní představení**.

Spolupráce se Základní školou

Na velmi dobré úrovni je také spolupráce se **Základní školou Bělá pod Bezdězem**. Předškolní děti ji pravidelně navštěvují, účastní se ukázek vyučování a dalších aktivit. Spolupracujeme s učitelkami 1. tříd při posuzování školní zralosti a připravenosti dětí na vstup do základní školy.

Pro rodiče předškoláků pořádáme **besedy** zaměřené na zápis do 1. třídy a přechod dítěte do školního prostředí. Do budoucna plánujeme nabídnout rodičům více tematických besed s odborníky z různých oblastí (logopedie, psychologie, školní zralost apod.). Pedagogům umožňujeme **vzájemné hospitace** jako podporu profesního rozvoje.

4.4. Životospráva

Respekt k individuálním potřebám

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku každého dítěte. V celkové organizaci dne respektujeme individuální biorytmy dětí, jejich potřebu aktivity, odpočinku i soukromí. Děti nejsou nuceny ke spánku – pokud nechtějí spát, je jim nabídnuta klidná činnost odpovídající odpočinku.

Ve všech oblastech denního režimu a péče se snažíme vytvářet podmínky přívětivé pro každé dítě – tak, aby pro něj byl pobyt v mateřské škole příjemný, bezpečný a rozvíjející. Zajišťujeme prostředí, kde se děti mohou svobodně projevit, získávat zkušenosti, objevovat i odpočívat v souladu se svým aktuálním nastavením a vývojem.

Stravování

Dětem je nabízena pestrá a vyvážená strava, stravování probíhá s respektem k dítěti. Vytváříme podmínky pro samostatnost dítěte při stolování, je podporována kultura stolování a sebeobsluha. Všechny provozní kuchyně v naší mateřské škole připravují pro děti plnohodnotnou, vyváženou a chutnou stravu v souladu s platnými výživovými normami a hygienickými předpisy. Dbáme na pestrost jídelníčku, zařazujeme různé druhy zeleniny, ryby,

méně tradiční přílohy a luštěniny. Složení stravy pravidelně konzultujeme s odborníky na výživu a reflektujeme aktuální výživová doporučení.

Naše kuchyně jsou vybaveny moderním gastro vybavením včetně konvektomatu, který přispívá k šetrné přípravě jídel. Usilujeme o rozšíření tohoto standardu i na další pracoviště.

Děti se stravují v přibližně tříhodinových intervalech:

- dopolední svačina kolem 9:00 (s ohledem na režim jednotlivých tříd),
- oběd od 11:30,
- odpolední svačina od 14:00.

Děti do jídla nenutíme, podporujeme je však k ochutnávání různých pokrmů formou pozitivní motivace a přirozeného vzoru. Se stravovacími návyky dětí seznamujeme rodiče a dle potřeby konzultujeme individuální přístupy.



Pitný režim

Pitný režim je zajištěn celodenně, nápoje jsou dětem neustále k dispozici ve třídách. Nabízíme neslazené nápoje, vodu nebo čaj. Děti si je dle potřeby samy nebo s pomocí učitelky nalévají do označených hrníčků, které jsou pravidelně myty v profesionálních myčkách.

Pobyt venku

Pobyt venku je nedílnou a každodenní součástí vzdělávacího programu a probíhá zpravidla nejdéle možnou dobu denně, s přihlédnutím k aktuálním povětrnostním podmínkám. Využíváme nejen školní zahrady, ale také okolní prostředí k tematickým vycházkám, pozorování a spontánním pohybovým aktivitám. V letních měsících pobyt venku prodlužujeme a snažíme se maximálně přesunout činnosti do venkovního prostředí. Všechny venkovní aktivity probíhají s důrazem na bezpečnost a pohodu dětí.

Pravidelnost a denní rytmus

V mateřské škole klademe důraz na pravidelnost a předvídatelnost rytmu dne, které dětem pomáhají vytvářet pocit jistoty, bezpečí a důvěry. Každá třída má zavedené vlastní denní rituály, které podporují orientaci v čase a přispívají k psychické pohodě dětí. Přitom však zůstáváme flexibilní – reagujeme na aktuální situace, individuální potřeby dětí i provozní podmínky školy. O všech změnách průběžně a otevřeně komunikujeme s rodiči.

4.5. Věcné podmínky

Mateřská škola zajišťuje dětem podnětné a estetické a bezpečné prostředí, které podporuje jejich zdravý vývoj, učení a spokojenost. Prostor je pravidelně upravován, aby odpovídalo měnícím se potřebám dětí i vzdělávacím cílům. Vnitřní prostředí a zahrada MŠ jsou logicky strukturované a umožňují rozmanité typy činností dětí

Třídy

Všechny třídy jsou vybaveny nábytkem odpovídajícím antropometrickým požadavkům. Prostorové uspořádání umožňuje individuální i skupinové činnosti dětí. Prostory jsou členěny na centra a koutky, které dětem umožňují výběr činností a podporují samostatnost i spolupráci.

Hračky a didaktické pomůcky

Podporují rozvoj kreativity, fantazie, poznávání i motorických dovedností. Součástí vybavení jsou manipulační a konstruktivní hry, výtvarné a hudební pomůcky, společenské hry a pomůcky pro logické myšlení. Prostor je pravidelně doplňován a obměňován o nové podněty. Hračky jsou umístěny tak, aby byly dětem dostupné, přehledně uspořádané a podporovaly jejich samostatnost. Učitelky pravidelně obměňují hračky a didaktické pomůcky dle potřeb a zájmu dětí. Jsou stanovena pravidla pro používání hraček a didaktických pomůcek.

Výzdoba interiéru

Třídy a společné prostory jsou vyzdobeny výtvarnými a pracovními činnostmi dětí. Tím se děti aktivně podílejí na tvorbě prostředí mateřské školy. Výtvary jsou přístupné dětem i rodičům. Do výzdoby rádi zapojujeme i rodiče – ať už formou tvoření přímo ve škole, nebo doma.

Šatny

Ve všech třídách se postupně podařilo obnovit vybavení šaten. Dětské šatny jsou nyní funkční, estetické a přehledné.

Moderní technologie

Škola využívá například tablety s programy pro vzdělávání dětí, audio a video techniku, či interaktivní pomůcky, které vhodně doplňují tradiční formy vzdělávání.

Hygienické podmínky

Veškeré vybavení školy splňuje hygienické a bezpečnostní normy. Pomůcky a hračky jsou pravidelně kontrolovány a obnovovány, aby byly zdravotně nezávadné a bezpečné pro děti. I nadále plánujeme zlepšování hygienického zázemí podle aktuálních potřeb.

Zahrady

- **MŠ Velenského** má prostornou zahradu vybavenou prolézačkami, pískovišti a brouzdalištěm s temperovanou vodou. Budoucí plány jsou popsány výše ve vizi.
- **MŠ Březinka** disponuje krásnou zahradou po rozsáhlé rekonstrukci.
- **MŠ Mladoboleslavská** využívá střešní hernu, která nabízí prostor pro řízené i spontánní hry.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platné legislativy.



zahrada MŠ Mladoboleslavská



zahrada MŠ Velenského

Prostory zahrad MŠ Velenského



Plánované záměry rozvoje školy:

1. Úprava školní zahrady

Rádi bychom systematicky pokračovali v úpravách školní zahrady. Již jsme zahájili přípravnou fázi ve spolupráci s městem Bělá pod Bezdězem formou zpracování projektové dokumentace. Naší vizí je rozšířit zahradu o environmentální část. Díky finanční podpoře z dotačního programu „Energie pro ekologii“ společnosti ŠkoEnergio jsme vytvořili skleník a vyvýšené záhony pro jednotlivé třídy. V plánu je dále doplnit zahradu o pěšební prvky – ovocné keře, stromy a další plodiny.

Zahradu chceme využívat jako plnohodnotný edukační prostor. Plánujeme doplnit odpočinkové a zastíněné zóny, mlhoviště, vodní prvky s naučnými prvky a rozšířit ji o herní a didaktické prvky pro rozvoj pohybu, poznání a vztahu k přírodě.

2. Venkovní učebna

Cílem je vytvořit venkovní učebnu v prostoru herního hřiště u Atmosu, která bude sloužit jako alternativní prostředí pro vzdělávání dětí mimo budovu školy.

3. Renovace školních kuchyní

Usilujeme o modernizaci kuchyňského vybavení – konkrétně o pořízení nového konvektomatu, pečicích pánví, kuchyňských robotů a dalších moderních technologií pro efektivní provoz školních jídelen.

4. Zajištění bezpečného přístupu ke třídám

Ve spolupráci s městem plánujeme vybudovat nový chodník ke třídám Berušek a Broučků, který zajistí bezpečný a pohodlný přístup dětí a rodičů.

5. Využití terasy v budově Březinka

V příštím roce plánujeme úpravu terasy – pokládku pěnového bezpečnostního povrchu a její zastřešení. Cílem je vytvořit prostor pro venkovní svačiny, ranní rozvíčky a další aktivity dětí.

6. Úprava vstupu a fasády v Březince

Součástí plánů je také renovace vstupního prostoru a zateplení fasády budovy v Březince.

7. Podpora environmentální výchovy na Mladoboleslavské

V nové budově MŠ na Mladoboleslavské bychom rádi vybudovali zázemí pro environmentální výchovu – např. záhony a další přírodní prvky. Ve spolupráci s městem usilujeme o vybudování dětského hřiště na přilehlém pozemku města.

8. Podpora digitální gramotnosti

Moderně vybavenou budovu na Mladoboleslavské chceme dále doplnit o pomůcky a zařízení na podporu digitální gramotnosti dětí. Cílem je rozšířit digitální vzdělávací prostředí ve všech třídách a vytvořit podmínky pro rozvoj informatického myšlení v předškolním věku.

Podařilo se nám školu dovybavit v rámci digitalizaci, na všechny třídy byly pořízeny moderní tablety s výukovým programem Edugym.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací obsah našeho programu vychází z rámcových cílů předškolního vzdělávání. Chápeme jej jako cestu, po které děti krůček po krůčku objevují svět kolem sebe, učí se mu rozumět a hledají v něm své místo. Obsah proto není pevně daný seznam toho, co se musí děti „naučit“, ale spíše nabídka možností, zážitků a zkušeností, které jim pomáhají růst a rozvíjet se v souladu s jejich věkem, schopnostem i zájmy. Je koncipován jako otevřený, respektující individuální potřeby a tempo každého dítěte. Program podporuje celkový rozvoj osobnosti dítěte s důrazem na prožitkové učení, mezilidské vztahy, spolupráci a tvořivost. Zahrnuje rovnoměrný rozvoj všech vzdělávacích oblastí a kompetencí s ohledem na aktuální potřeby společnosti, včetně důrazu na klima školy, digitální a environmentální gramotnost. Vytváří příležitosti pro učení a vzbuzuje u dětí přirozený zájem o objevování a poznávání.

5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy

Vize

Naší vizí je vytvářet bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímané a podporované v rozvoji svých jedinečných schopností. Věříme v sílu prožitku, hry, vzájemného naslouchání a spolupráce. Chceme rozvíjet děti jako samostatné, zvědavé a zodpovědné osobnosti, které se učí s chutí, vnímají souvislosti, pečují o vztahy a přírodu a umí hledat svá vlastní řešení. Škola je pro nás místo setkávání, růstu a radosti.

Cíle vzdělávacího programu

„Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností schopnou zvládat nároky života, které jsou na ní běžně kladeny v prostředí jim blízkém, především prostředí rodiny a školy. Cíle předškolního vzdělávání jsou formulované očekávanými výsledky učení klíčových kompetencí, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností.“

Naším cílem je, aby děti odcházely z MŠ se zkušenostmi, které jim dávají zdravý základ pro další učení a život – s chutí poznávat, s důvěrou ve vlastní schopnosti a s otevřeností vůči světu i lidem kolem sebe.

5.2. Vzdělávací strategie

Klíčové kompetence v předškolním vzdělávání směřují k osobnostnímu rozvoji dítěte. Společně s utvářením gramotností představují propedeutiku pro vzdělávací oblasti a obory, se kterými se dítě setká později. Směřování ke klíčovým kompetencím je celoživotní proces, který nemůžeme nikdy prohlásit za ukončený a označit je jako splněný.

Pro předškolní vzdělávání jsou vymezeny dvě základní gramotnosti – matematická a čtenářská.

Jednotlivé klíčové kompetence rozvíjíme bohatou škálou vzdělávacích strategií např.:

Prožitkové učení

Je založené na přímých prožitcích dítěte, na učení se autentických situacích, nebo situacích blízkých reálnému životu. Podporuje zvědavost dítěte, jeho aktivitu a potřebu objevovat.

Kooperativní učení

Založené na spolupráci dětí, ponechává dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama, umožňuje dětem rozvíjet se v souladu s jejich dispozicemi.

Situační učení

Staví na využití situací, které se kolem nás v reálném životě dějí. Pomáhá dítěti lépe porozumět světu a dění v něm.

Sociální učení

Je hlavním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání, a to všemi třemi základními formami:

sociálním posilováním

nápodobou

identifikací

Uplatňujeme všechny organizační formy předškolního vzdělávání – skupinová, individuální a hromadná.

Další uplatňované formy vzdělávání dítěte a jeho osobnostního rozvoje:

- **Hra** – přirozená činnost dítěte, základní způsob učení, vede k naplňování individualizovaného vzdělávání
- **Nepřímo řízené činnosti** – samostatná činnost dle výběru dítěte bez vedení učitelek, ale na základě promyšlené přípravy učitelkami
- **Řízené činnosti** – činnost pod přímým vedením učitelek, děti jsou dostatečně motivovány a učitelky rozhodují o průběhu činnosti
- **Spontánní učení** – činnost probíhající celý život, nejčastěji probíhá v MŠ při hře
- **Soutěživé prostředí** – činnosti zaměřené na motivaci být nejlepší
- **Pozorování a experimentování** – podporuje přirozenou zvědavost dětí a rozvíjí jejich schopnost samostatně objevovat a chápat svět kolem nich

- **Efektivní komunikace** – souhrn technik se základem respektujícího přístupu, děti jsou vnímány jako partneři při řešení problémů, dohod, pravidel
- **Konstruktivismum** – vychází z předpokladu, že svoje vlastní poznání si děti budují (konstruují) samy na základě svých praktických zkušeností, vychází z předpokladu, že o každém tématu děti již něco vědí – mají o něm informace, poznatky, zkušenosti, nebo alespoň představy

5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Máme nastavený systém pedagogického diagnostikování pro vyhodnocování pokroků vzdělávání každého dítěte respektováním individuálních potřeb, který umožňuje posilovat a objevovat silné stránky dítěte a vypilovat ty slabé.

Cíle pedagogického diagnostikování

Cílem pedagogického diagnostikování je vytvořit systém, který umožní:

- dítě poznat, vycházet z toho, jaké je, jaké jsou jeho možnosti, schopnosti, dovednosti, co již umí a zná
- identifikovat jeho silné i slabé stránky
- stanovit si výchozí bod společné cesty, míru a přiměřenost podnětů
- průběžně podporovat a vyhodnocovat přijímání podnětů, postupů, které dítěti pomáhají v procesu učení a vedou k pozitivní změně
- vyhodnocovat posuny dílčí, zhrnující
- stanovovat krátkodobé i dlouhodobé cíle

Nástroje a formy ped. diagnostikování

Hlavním prostředkem diagnostické činnosti učitele je diagnostické portfolio. Obsahuje širokou škálu získaných informací o dítěti. Prostřednictvím portfolio učitel sleduje proces vzdělávání a současně pokroky a výsledky vzdělávání jednotlivých dětí. Portfolio sumarizuje dosaženou úroveň vývoje dítěte za určité období ve vztahu k jeho předešlému vývoji, stanoveným cílům, kritériím. Dokumentuje pokroky dítěte, jeho specifika, zájmy a silné stránky. Portfolio slouží jako nástroj pro poskytování zpětné vazby rodičům a pokrocích a vývoji jejich dětí.

Diagnostické portfolio obsahuje například:

- **Standardizované záznamové formuláře** (sledování kompetencí, samostatnosti, komunikačních dovedností, sociálních vztahů, jemné a hrubé motoriky apod.)
- **Kresba postavy** – provádíme 2× ročně (zpravidla na podzim a na jaře), sledujeme vývoj ve vnímání těla, proporcí, detailu a symbolického myšlení.

- **Výstupy z pracovních činností** – výtvarné práce, stavby, manipulace s předměty apod.
- **Záznamy o hře a chování v kolektivu** – schopnost spolupráce, empatie, řešení konfliktů, míra zapojení.

Zásady pedagogického diagnostikování

- **Individuální přístup** – respektujeme vývojové tempo každého dítěte.
- **Citlivá komunikace** – s rodiči i dítětem jednáme s úctou a porozuměním.
- **Dlouhodobé sledování** – vycházíme z opakovaného pozorování v různých situacích.
- **Srozumitelné a konstruktivní výstupy** – rodiče dostávají jasnou a přehlednou zpětnou vazbu.
- **Ochrana soukromí** – všechny záznamy jsou vedeny důvěrně a v souladu s GDPR.

5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

- může být realizován například pravidelným pozorováním dětí při různých činnostech, vedením záznamu o jejich pokrocích a potřebách v rámci pedagogického diagnostikování, individuálními vzdělávacími plány a plány pedagogické podpory, cílenými vzdělávacími strategiemi, zapojením dětí do plánování s úzkou spoluprací s rodiči

Vzdělávání dětí s povinnou předškolní docházkou

Povinné předškolní vzdělávání je realizováno v souladu se školským zákonem a RVP PV. Cílem je systematická podpora školní připravenosti se zaměřením na rozvoj samostatnosti, komunikačních kompetencí, grafomotoriky, soustředění a sociálních dovedností. Podle individuálních potřeb dítěte lze využít individuální vzdělávací plán.

Docházka je povinná denně od 8:30 do 12:30 hodin (s výjimkou školních prázdnin ZŠ). Nepřítomnost je zákonný zástupce povinen omlouvat, evidenci vede třídní učitelka. Krátkodobé uvolnění do 3 dnů povoluje učitelka, delší nepřítomnost ředitelka školy. Při opakované nebo neomluvené absenci škola postupuje dle platné legislativy a spolupracuje s OSPOD. V případě krizových opatření je vzdělávání zajišťováno distančně, prostřednictvím pracovních listů či on-line podpory.

Vzdělávání dvou – až tříletých dětí

U dětí mladších tří let je kladen důraz na postupnou adaptaci a respektování individuálních potřeb. Prostředí tříd je materiálně i organizačně přizpůsobeno věku dětí – zahrnuje vhodný nábytek, pomůcky, hygienické zázemí a prostor pro odpočinek i pohyb.

Vzdělávání probíhá formou spontánní hry, přiměřených řízených činností a průběžného odpočinku. Pedagogický přístup je individuální, s důrazem na navazování vztahů, důvěru a spolupráci s rodinou.

Jazyková příprava dětí s odlišným mateřským jazykem

Dětem s nedostatečnou znalostí češtiny poskytujeme cílenou jazykovou podporu od jejich vstupu do MŠ. Vzdelávání celé třídy je metodicky přizpůsobeno přítomnosti dětí, které si osvojují češtinu jako druhý jazyk.

Pedagogové využívají **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka**, rozvíjejí jazykové i sociokulturní kompetence a sledují dosažení minimálních jazykových dovedností potřebných pro úspěšný přechod na ZŠ (porozumění pokynům, základní komunikace).

Vzdělávání dětí nadaných

Nadané děti jsou identifikovány na základě dlouhodobého pedagogického pozorování a dle potřeby ve spolupráci s odborníky. Vzdelávací obsah je obohacován o podnětné činnosti, tvořivé projekty, ztížené úkoly či nadstandardní aktivity v oblastech mimořádných schopností dítěte.

Podpora je poskytována formou diferenciaci, individualizace a v případě potřeby prostřednictvím IVP. Součástí je také spolupráce s rodinou a možnost zapojení do zájmových aktivit mimo MŠ.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se SVP je založeno na principu inkluze, diferenciaci a individualizace. Cílem je rovný přístup ke vzdělávání a dosažení maximálního možného rozvoje každého dítěte.

Podpůrná opatření jsou realizována dle doporučení ŠPZ v rozsahu pěti stupňů podpory. Pro PO 1. stupně je vytvářen **Plán pedagogické podpory (PLPP)**, pro PO 2.–5. stupně **Individuální vzdělávací plán (IVP)**. Za zpracování a vyhodnocování odpovídá ředitelka školy ve spolupráci s pedagogickým týmem.

Opatření jsou aplikována postupně, reflektována z hlediska účinnosti a dle potřeby navyšována. Rodiče mají právo se aktivně podílet na vzdělávání dítěte, včetně rozhodování o poskytovaných opatřeních. V případě selhání spolupráce škola využívá součinnost OSPOD.

Logopedická péče a diagnostika

V MŠ působí kvalifikované logopedické asistentky, které podporují děti s vadami řeči v úzké spolupráci s klinickými logopedy. Péče probíhá přímo v prostředí MŠ a slouží jako prevence obtíží při nástupu do ZŠ.

Pedagogové děti systematicky sledují, včas identifikují potřebu podpory a dle zjištěných potřeb doporučují PLPP nebo odborné vyšetření. Diagnostika a intervence směřují k posílení úspěšnosti dítěte a k předcházení odkladům školní docházky.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Je uspořádaný do flexibilních integrovaných bloků, to je takové uspořádání kdy učitel rozhoduje o pořadí a délce realizace jednotlivých IB. Nejsou tedy ukotveny v čase. Učitel si pro svou třídu vybírá IB, či jeho části, které v daný okamžik odpovídají jejím potřebám, případně vybírá cíle a obsahy z několika IB zároveň. Časová dotace i realizace plánovaného obsahu se řídí aktuálními zájmy, potřebami a možnostmi dětí. Neplánujeme striktně na jeden týden, neboť umožňujeme dětem prožitek a proniknutí do hloubky tématu.

6.1. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Integrovaný blok 1: Naše cesta světem poznání

Integrovaný blok podporuje přirozené začleňování dětí do prostředí mateřské školy a vytváří podmínky pro pocit bezpečí, jistoty a sounáležitosti. Jeho smyslem je otevírat témata vztahů, přátelství a společně sdílených pravidel, která dětem pomáhají orientovat se v každodenním životě.

Děti prostřednictvím různorodých činností poznávají samy sebe, své emoce a schopnosti, učí se pečovat o své zdraví a rozvíjet vnímání prostřednictvím smyslů. Blok přirozeně navazuje na zkušenosti dětí z rodiny a blízkého okolí, posiluje jejich kulturní povědomí a vede je k otevřenosti vůči odlišnostem.

Významnou součástí je také poznávání přírody, jejích proměn a barev, což nabízí prostor pro objevování, tvořivost a fantazii. Hra a prožitkové učení jsou přirozeným prostředkem, který umožňuje dětem aktivně zpracovávat nové zkušenosti a rozvíjet jejich osobnost v celé šíři.

Hlavní smysl a účel:

adaptace, jistota, vztahy, pravidla, sebepoznání, zdraví, emoce, proměny přírody, barvy, smysly, rodina, dávání, kultura, roční období, fantazie, přátelství

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí

1. Dítě a jeho tělo:

- Zachovává správné držení těla.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Zvládá sebeobsluhu.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Překonává fyzické překážky.
- Má svoje základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně a používá ochranné pomůcky.

2. Dítě a jeho psychika:

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich podpory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře a při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpoznává rým, rytmitizuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků.
- Vybere si knihy, nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

3. Dítě a ten druhý a společnost

- Poradí si v nové situaci.
- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Pojmenuje místo a zemi, kde žije.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

4. Dítě a svět:

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Respektuje různé formy života.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí

1. Kompetence k učení:

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

2. Komunikační kompetence:

- Vyjadřuje se různými schopnostmi.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

3. Kompetence k občanství a udržitelnosti:

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

4. Osobnostní a sociální kompetence:

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní:

- Přichází s vlastními nápady.
- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.

- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

6. Kompetence k řešení problémů:

- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Tvořivě pracuje s informacemi.

7. Kulturní kompetence:

- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.

8. Digitální kompetence:

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznání světa kolem sebe.

Integrovaný blok 2: Když se svět probouzí a my rosteme

Tento integrovaný blok je zaměřen na podporu růstu, rozvoje a objevování nových možností. Děti získávají zkušenosti, které posilují jejich samostatnost, tvořivost a odpovědnost, učí se rozpoznávat své potřeby i potřeby druhých a rozvíjejí dovednosti potřebné pro spolupráci a společné soužití.

Blok přináší dětem příležitosti k hlubšímu poznávání přírody, její rozmanitosti a souvislostí. Učí je všimnout si změn v prostředí a chápat jejich význam pro život člověka i ostatních živých tvorů. Vzdělávací obsah je propojován s reálnými situacemi, zážitky a hrou, která umožňuje dětem aktivně se zapojovat a zpracovávat nové zkušenosti.

Smyslem bloku je posílit u dětí jistotu ve vlastní schopnosti, podpořit jejich radost z učení a otevřenost k novým poznatkům a dovednostem. Vede děti k uvědomování si souvislostí mezi člověkem, přírodou a kulturou a přispívá k jejich celkovému harmonickému rozvoji.

Hlavní smysl a účel:

proměny přírody, trpělivost, péče, růst, životní cykly, zvědavost, technika, pokusy, profese, spolupráce, komunitní život, změny, očekávání, slavnosti

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí

1.Dítě a jeho tělo:

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Naplňuje své biologické potřeby.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Koordinuje pohyby těla, ruky, oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náčiním a dalšími pomůckami.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

2.Dítě a jeho psychika:

- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovnává se s neúspěchem.
- Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Ověří správnost řešení.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo i intonaci řeči.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Ověří správnost řešení.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
-

3.Dítě a ten druhý a společnost

- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Používá reálné nástroje, předměty, nářadí při rukodělných činnostech.

4. Dítě a svět:

- Porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí

1. Kompetence k učení:

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

2. Komunikační kompetence:

- Prezentuje své zkušenosti, zájmy a výsledky své práce či práce skupiny.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

3. Kompetence k občanství a udržitelnosti:

- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ní reagovat.

4. Osobnostní a sociální kompetence:

- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní:

- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.

6. Kompetence k řešení problémů:

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

7. Kulturní kompetence:

- Má povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém okolí.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

8. Digitální kompetence:

- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

6.2. Další projekty a programy

1. Minimální preventivní program

Hlavní smysl a účel:

Podpora zdravého životního stylu a pozitivních vztahů mezi dětmi, vytváření bezpečného prostředí v mateřské škole a prevence rizikového chování.

Očekávané výsledky učení:

- dítě respektuje pravidla soužití ve skupině,
- dítě zvládá jednoduché konflikty a dokáže se přiměřeně ovládat,
- dítě si uvědomuje, že některé činnosti a chování jsou nebezpečné,
- dítě pečuje o své zdraví a bezpečí,
- dítě spolupracuje s ostatními, je tolerantní a ohleduplné.

Typické aktivity:

komunitní kruhy, hry na spolupráci, dramatizace pohádek s tématem řešení konfliktů, tematické dny (Jsem dobrý kamarád), spolupráce s policií a hasiči, projektové dny zaměřené na prevenci.

2. Dopravní výchova

Hlavní smysl a účel:

Vést děti k bezpečnému chování v dopravním prostředí, osvojování základních pravidel chování na silnici a v dopravních prostředcích.

Očekávané výsledky učení:

- dítě zná základní dopravní značky a pravidla chování,
- dítě ví, jak se bezpečně chovat při přecházení vozovky,
- dítě rozvíjí rychlou reakci a sebekontrolu,
- dítě chápe nutnost ohleduplnosti v dopravním prostředí.

Typické aktivity:

Dopravní den, hry se semaforem, omalovánky s dopravní tematikou, vycházky se zaměřením na bezpečnost, návštěva policie, jízda na odrážedlech a kolech s výbavou, písničky a básničky o dopravě.

3. Malý hasič

Hlavní smysl a účel:

Seznámit děti s činností hasičů a složek IZS, rozvíjet povědomí o rizikových situacích a bezpečném chování.

Očekávané výsledky učení:

- dítě zná tísňová telefonní čísla a ví, kam se obrátit o pomoc,
- dítě rozlišuje, co je bezpečné a co nebezpečné,
- dítě chápe, jak chránit zdraví své i druhých,
- dítě získává pocit zodpovědnosti za své chování v rizikových situacích.

Typické aktivity:

návštěva hasičské zbrojnice, prohlídka hasičského vozu, hry na záchranáře, nácvik evakuace, projekt Malý hasič, dramatizace pohádek o statečnosti a pomoci.

4. Čtení pro radost

Hlavní smysl a účel:

Podpora čtenářské pregramotnosti, rozvoj slovní zásoby, fantazie a představivosti a vytváření pozitivního vztahu ke knihám.

Očekávané výsledky učení:

- dítě se zajímá o knihy a ilustrace, naslouchá četbě,
- dítě rozšiřuje slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti,
- dítě propojuje příběhy se svými zkušenostmi,
- dítě dokáže ztvárnit příběh výtvarně či dramaticky.

Typické aktivity:

čtení pohádek a příběhů, poslech audioknih, návštěvy knihovny, dramatizace příběhů, ilustrace k pohádkám, projekt Čteme dětem.

5. Jóga pro děti

Hlavní smysl a účel:

Podpora tělesného i duševního zdraví, rozvoj koncentrace, správného držení těla, uvolnění a relaxace.

Očekávané výsledky učení:

- dítě si uvědomuje své tělo a jeho potřeby,
- dítě zvládá jednoduché cviky a dechová cvičení,
- dítě dokáže relaxovat a zklidnit se,
- dítě prožívá radost z pohybu.

Typické aktivity:

dětská jóga s příběhem (pozice zvířátek), dechová cvičení, relaxace s hudbou, poslech pohádek při odpočinku, hry na zklidnění.

2. Environmentální výchova

Hlavní smysl a účel:

Rozvíjet citlivý vztah dětí k přírodě, učit je chápat souvislosti mezi člověkem a životním prostředím, podporovat zodpovědné a udržitelné chování.

Očekávané výsledky učení:

- dítě má elementární povědomí o přírodě a jejích proměnách,
- dítě projevuje zájem o rostliny a živočichy,
- dítě se učí pečovat o prostředí, v němž žije,
- dítě chápe vliv lidské činnosti na přírodu,
- dítě si uvědomuje svou sounáležitost se světem.

Typické aktivity:

péče o školní zahradu, pěstování rostlin, třídění odpadu, Den Země, hmyzí domečky, krmítka pro ptáky, vycházky do přírody, tvoření z přírodnin.

7. PLÁN AUTOEVALUACE

Autoevaluace je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu a slouží k systematickému sledování, vyhodnocování a zlepšování kvality vzdělávání v mateřské škole. Jejím cílem je získávat zpětnou vazbu o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání a na základě těchto zjištění plánovat další rozvoj školy.

V procesu autoevaluace je kladen důraz na objektivitu, spolupráci celého pedagogického týmu a využívání různých metod – od hospitací a analýzy dokumentace přes dotazníky a rozhovory až po sebereflexi pedagogů. Výsledky autoevaluace jsou podkladem pro úpravy školního vzdělávacího programu, třídních vzdělávacích plánů i pro strategické plánování rozvoje školy.

Následující tabulka shrnuje jednotlivé oblasti, cíle, kritéria a nástroje autoevaluace v naší mateřské škole:

Plán autoevaluace MŠ – tabulka dle RVP PV 2025

Oblasti autoevaluace	Cíle	Kritéria	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Odpovědnost
Podmínky	Zajištění bezpečného, podnětného a inkluzivního prostředí	Dostupnost a kvalita pomůcek, materiální a prostorové podmínky, bezpečnost, klima školy, spolupráce s rodiči	Hospitace, rozhovory, dotazníky pro rodiče, analýza prostředí, fotodokumentace	Průběžně, shrnutí 1× ročně	Ředitelka, zástupkyně
Průběh	Podpora kvalitního vzdělávání a individuálních potřeb dětí	Využívání metod práce, respekt k individualitě dítěte, integrace očekávaných výsledků učení	Hospitace, vzájemné hospitace, analýza třídních vzdělávacích plánů, sebereflexe učitelů	2× ročně	Ředitelka, třídní učitelky

Výsledky	Sledování pokroků dětí a naplňování očekávaných výsledků učení	Individuální rozvoj dítěte, rozvoj klíčových kompetencí, schopnost spolupráce	Pedagogická diagnostika, portfolia, záznamy o dětech, rozhovory s dětmi a rodiči	Pololetně a na konci školního roku	Třídní učitelky
Pedagogický tým	Podpora profesního rozvoje a spolupráce týmu	Spolupráce a komunikace, účast na DVPP, plnění úkolů z porad	Porady, sebereflexe, plán DVPP, rozhovory, vzájemné hospitace	1× ročně, dle potřeby	Ředitelka, celý pedagogický sbor

Závěr

Výsledky autoevaluace slouží jako podklad pro další zkvalitňování vzdělávací činnosti mateřské školy. Na jejich základě jsou stanovována opatření a priority pro následující období, která jsou zapracovávána do školního vzdělávacího programu, třídních vzdělávacích plánů i do dlouhodobých koncepčních dokumentů. Autoevaluace tak napomáhá zajišťovat nejen soulad s požadavky RVP PV, ale především podporuje vytváření kvalitního, bezpečného a podnětného prostředí pro děti, pedagogy i rodiče.

Shrnutí výsledků autoevaluace probíhá pravidelně na pedagogické radě, kde jsou diskutovány zjištění a přijímána opatření k jejich realizaci. Následně jsou vybrané závěry sdíleny se zřizovatelem a s rodiči, aby byla zajištěna otevřenost a spolupráce všech zúčastněných.

